

## Allegato n. 1

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|   | ALUNNO:   | CLASSE: | A.S. 2018/19 |
|---|---|---------|--------------|
| <b>Sfera relazionale/<br/>comportamentale</b> | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce            |         |              |
|   | Dimostra opposizione ai richiami                      |         |              |
|   | Non stabilisce buoni rapporti con i compagni          |         |              |
|   | E' poco accettato/ ricercato dai compagni             |         |              |
|   | Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare            |         |              |
|   | Trasgredisce regole condivise                         |         |              |
|   | Ha reazioni violente con i compagni                   |         |              |
|   | Si isola dagli altri per lunghi periodi               |         |              |
|   | Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo       |         |              |
|   | Compie gesti di autolesionismo                        |         |              |
| <b>Sfera dello sviluppo</b>                   | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |         |              |
|   | Ha difficoltà di comprensione verbale                 |         |              |
|   | Non si esprime verbalmente                            |         |              |
|   | Parla in continuazione                                |         |              |
|   | Ha difficoltà fonologiche                             |         |              |
|   | balbetta  |         |              |
|   | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate     |         |              |
|   | Ha una rapida caduta dell'attenzione                  |         |              |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                | Ha difficoltà a comprendere le regole                    |   |  |
|                                | Ha difficoltà di concentrazione                          |   |  |
|                                | Ha difficoltà logiche                                    |   |  |
|                                | Ha difficoltà a memorizzare                              |   |  |
|                                | Presenta ritardi nel linguaggio                          |   |  |
|                                | Ha difficoltà di apprendimento                           |   |  |
|                                | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore     |   |  |
| <b>Sfera emozionale</b>        | Ha comportamenti bizzarri                                |   |  |
|                                | Manifesta fissità nelle produzioni                       |   |  |
|                                | Lamenta malesseri fisici                                 |   |  |
|                                | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |   |  |
|                                | Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo          |   |  |
|                                | Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi   |   |  |
|                                | Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà    |   |  |
|                                | Dimostra scarsa autonomia personale                      |   |  |
|                                | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale         |   |  |
|                                | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria            |   |  |
|                                | Ha difficoltà di coordinazione fine                      |   |  |
|                                | Si appropria di oggetti non suoi                         |   |  |
|                                | <b>Sfera sociale</b>                                     | Ha scarsa cura degli oggetti                              |  |
|                                |  | Non è collaborativo                                       |  |
|                                |  | Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |   |  |
|                                |  |   |  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | Presenta segni fisici di maltrattamento  |  |
|                                       | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente  |  |
| <b>Sfera ambientale</b>               | Famiglia problematica  |  |
|                                       | Pregiudizi ed ostilità culturali   |  |
|                                       | Difficoltà socioeconomiche   |  |
|                                       | Ambienti deprivati/devianti  |  |
|                                       | Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione* |  |
|                                       | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*               |  |
| <b>*Specificare qui</b>               |  |  |
| <b>Apprendimento lingue straniere</b> | Pronuncia difficoltosa   |  |
|                                       | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  |  |
|                                       | Difficoltà nella scrittura   |  |
|                                       | Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico   |  |
|                                       | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale   |  |
|                                       | Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale  |  |

**Allegato n.2**

**Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e gruppo classe su cui fare leva nell’intervento**

|  |  |
|--|--|
| <b>Punti di forza dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento</b> | Discipline preferite                         |
|  | Discipline in cui riesce                     |
|  | Attività preferite                           |
|  | Attività in cui riesce                       |
|  | Desideri e /o bisogni espressi               |
|  | Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |

|                                     |  |                  |    |
|-------------------------------------|--|------------------|----|
|                                     |  |                  |    |
| <b>Punti di forza gruppo classe</b> | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari     | Si (specificare) | no |
|                                     | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | Si (specificare) | no |

### Allegato n. 3

Scheda di rilevazione delle **condizioni facilitanti**, che consentono la partecipazione dell'alunno al **processo di apprendimento** e alla vita della classe.

*Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.*

|  |                       |    |
|--|-----------------------|----|
| organizzazione dei <b>tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula</b>   | Si                    | No |
|  |                       |    |
| attività in <b>palestra</b> o <b>altri ambienti</b> diversi dall'aula  | Si                    | no |
|  |                       |    |
| uso di <b>strumenti, sussidi</b> , attrezzatura specifica, strumenti compensativi                                  | si                    | no |
|  |                       |    |
| <b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | Si, nelle attività di | no |
|  |                       |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
| attività <b>personalizzate</b><br>in aula                                | Si | no |
|  |    |    |
| attività in <b>piccolo gruppo</b> con lo scopo<br>di facilitare l'alunno | Si | no |
|  |    |    |
| attività <b>individuali</b> fuori dell'aula                              | Si | no |
|  |    |    |

## Allegato n.4

### SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES)

Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui n° alunni DSA.....

n° alunni con disabilità.....

n° alunni BES individuati dal c.d.c .....

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

| <b>Alunno/a</b> | <b>Tipi di BES</b> | <b>Modalità di intervento</b> | <b>Programmazione incontri</b> |
|-----------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                 |                    |                               |                                |
|                 |                    |                               |                                |
|                 |                    |                               |                                |
|                 |                    |                               |                                |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Tipi di BES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carezza affettive-relazionali</li> <li>2. difficoltà di apprendimento</li> <li>3. disagio economico</li> <li>4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato</li> <li>5. disagio sociale</li> <li>6. divario culturale</li> <li>7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività</li> <li>8. divario linguistico</li> <li>9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92</li> <li>10. Altro (specificare).....</li> </ol> | <p><b>Modalità di intervento</b></p> <p>PEI ( piano educativo individualizzato)legge 104/92</p> <p>PDP (piano didattico personalizzato)</p> <p>Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <p><b>Programmazione incontri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.GLH operativo (legge 104/92)</li> <li>2.Ricevimento famiglie</li> <li>3.Mensile</li> <li>4.Altro ....(specificare)</li> </ol> |
|--|---|

|                               | <b>COMPITI</b>   |
|-------------------------------|--|
| <p>Consiglio di classe</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione ;</li> <li>-incontra la famiglia per osservazioni particolari ;</li> <li>-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;</li> <li>- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;</li> <li>- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;</li> <li>- individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;</li> <li>-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;</li> <li>-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.</li> </ul> |
| <p>Coordinatore di classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-tiene i contatti con la famiglia;</li> <li>-tiene i contatti con il Referente d'Istituto;</li> <li>-eventualmente prende contatti con la scuola precedente;</li> <li>-coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;</li> <li>-provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;</li> <li>-convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;</li> <li>-valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema.</li> </ul>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>singolo docente</b> | <p><b>Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>-concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;</b></li><li><b>-si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l'aiuto dei compagni,</b></li><li><b>-fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013;</b></li><li><b>-garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;</b></li><li><b>-modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;</b></li><li><b>-valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);</b></li><li><b>-favorisce l'autostima e il rinforzo positivo.</b></li></ul> |
|------------------------|---|